

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
начального обучения
Заведующий кафедрой
Л.Н. Склянкина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист С.В. Зубарь

«28» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по окружающему миру
для 2 а класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Марченко Ольга Александровна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе «Окружающий мир» 2 класс

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Окружающий мир» (авторы: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая и др.). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена пособиями:

1. А.А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 2 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2020.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание учеником ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*
- *освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;*
- *овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Учащиеся получат возможность научиться:

- *овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*
- *умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».*

Предметные результаты

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, водоемы;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.

По учебному плану Гимназии в первом классе на изучение окружающего мира отводится 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета 2 КЛАСС (68 ч.)

Где мы живем

Родная страна. Город и село. Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности! Наши проекты: «Родной город».

Природа

Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. ...И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или возьмём под защиту».

Жизнь города и села

Что такое экономика. Что из чего сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме.

Наши проекты: «В мире профессий».

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Наши проекты: «Родословная».

Путешествия

Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль и Красная площадь. Город на Неве. Земля на карте. Путешествие по материкам и частям света. Страны мира. Впереди лето. Наши проекты: «Города России», «Страны мира».

Учебно - методическое обеспечение

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир 2 класс, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.
2. 4. А.А. Плешаков, А.Е.Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2017.

Интернет- ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
5. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>

№	Тема урока	Дата проведения урока
---	------------	-----------------------

п/п		план	факт
ЧАСТЬ 1.			
<i>Где мы живем (6 ч.)</i>			
1.	Знакомство с учебником. Родная страна.		
2.	Город и село.		
3.	Природа и предметы, созданные человеком.		
4.	Природа в опасности!		
5.	Наши проекты. Учебный проект «Родной город».		
6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».		
<i>Природа (19 ч.)</i>			
7.	Неживая и живая природа.		
8.	Явления природы.		
9.	Что такое погода.		
10.	Экскурсия «В гости к осени».		
11.	Звездное небо.		
12.	Заглянем в кладовые Земли.		
13.	Про воздух.		
14.	Про воду.		
15.	Какие бывают растения.		
16.	Какие бывают животные.		
17.	Невидимые нити.		
18.	Дикорастущие и культурные растения.		
19.	Дикие и домашние животные.		
20.	Комнатные растения.		
21.	<i>Мониторинг метапредметных результатов.</i>		
22.	Про кошек и собак.		
23.	Красная книга.		
24.	Будь природе другом! Наши проекты. Учебный проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		
<i>Жизнь города и села (7ч.)</i>			
26.	Что такое экономика.		
27.	Из чего что сделано. Как построить дом.		
28.	Какой бывает транспорт.		
29.	Все профессии важны.		
30.	Экскурсия «В гости к зиме».		
31.	Наши проекты. Учебный проект «В мире профессий».		
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		

ЧАСТЬ 2.
Здоровье и безопасность (9 ч.)

33.	Строение тела человека.		
34.	Если хочешь быть здоров.		
35.	Берегись автомобиля!		
36.	Домашние опасности.		
37.	Пожар!		
38.	На воде и в лесу.		
39.	Опасные незнакомцы.		
40.	Опасные незнакомцы.		
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		
Общение (7 ч.)			
42.	Наша дружная семья.		
43.	В школе.		
44.	Правила вежливости.		
45.	Ты и твои друзья.		
46.	Мы – зрители и пассажиры.		
47.	Наши проекты. Учебный проект «Родословная».		
48.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		
Путешествия (20 ч.)			
49.	Посмотри вокруг.		
50.	Ориентирование на местности.		
51.	Формы земной поверхности.		
52.	Водные богатства.		
53.	Экскурсия «В гости к весне».		
54.	Россия на карте.		
55.	Мониторинг метапредметных результатов.		
56.	Россия на карте.		
57.	Наши проекты. Учебный проект «Города России».		
58.	Путешествие по Москве.		
59.	Московский Кремль и Красная площадь.		
60.	Город на Неве.		
61.	Земля на карте.		
62.	Путешествие по материкам и частям света.		
63.	Путешествие по материкам и частям света.		
64.	Страны мира.		
65.	Впереди лето.		

66.	Наши проекты. Учебный проект «Страны мира».		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		
68.	Урок – игра «Путешествие по родной стране».		